

unicef   
for every child

Accelerated  
Learning  
Programme

# ΒΙΟΛΟΓΙΑ

για το Γυμνάσιο

ΤΕΣΤ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ















# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Αξιολόγηση για την Ενότητα 1: Οι ζωντανοί οργανισμοί και τα χαρακτηριστικά τους.....	9
Αξιολόγηση για την Ενότητα 2: Κύτταρα.....	15
Αξιολόγηση για την Ενότητα 3: Η πέψη στον άνθρωπο .....	19
Αξιολόγηση για την Ενότητα 4: Η μεταφορά ουσιών στον άνθρωπο.....	25
Αξιολόγηση για την Ενότητα 5: Μικρόβια και Ασθένειες.....	29
Αξιολόγηση για την Ενότητα 6: Κληρονομικότητα.....	33





Αξιολόγηση για την 1<sup>η</sup> Ενότητα  
Οι ζωντανοί οργανισμοί και τα χαρακτηριστικά τους



Όνομα

Τάξη

Ημερομηνία

1) Ξεχωρίζω τους ζωντανούς οργανισμούς

Στις παρακάτω εικόνες:

- Γράψε τι δείχνουν, δηλαδή τα ονόματα τους.
- Γράψε ποια είναι Έμβια, δηλαδή ζωντανοί οργανισμοί. Γράψε «Ζωντανός οργανισμός» μόνο σε όσες εικόνες δείχνουν έμβια.



Αγελάδα  
Ζωντανός  
Οργανισμός



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Τι κάνουν οι ζωντανοί οργανισμοί; Τι σκέφτηκες για να διαλέξεις ποιες εικόνες δείχνουν ζωντανούς οργανισμούς

---



---



---



---



---

4) Ποια πρόταση είναι σωστή; Γράψε δίπλα σε κάθε πρόταση αν είναι σωστή ή λάθος

Υπάρχουν ζωντανοί οργανισμοί που δεν μεγαλώνουν	ΛΑΘΟΣ
Όλοι οι ζωντανοί οργανισμοί κινούνται	
Τα φυτά τρων άλλους ζωντανούς οργανισμούς.	
Οι ζωντανοί οργανισμοί αναπαράγονται	
Τα έντομα είναι ζώα	
Ο βάτραχος είναι φυτό γιατί είναι πράσινος	

5) Στις παρακάτω προτάσεις που λεν τα παιδιά:

- γράψε Σ αν λεν κάτι σωστό και
- Γράψε Λ αν λεν κάτι λάθος



Οι εικόνες προέρχονται από το κυπριακό εκπαιδευτικό υλικό Φυσικών Επιστημών για το Δημοτικό σχολείο.

[https://ucy.ac.cy/teamEE/documents/dimotiko\\_ekpaideftiko\\_iliko/A\\_class/enotita\\_Zwntanoi\\_Organismoi\\_Fita/diafores\\_zwntanwn\\_mi\\_zwntanwn\\_organismwn/didaktikiprotasi1/parousiasi\\_SM1\\_2.pdf](https://ucy.ac.cy/teamEE/documents/dimotiko_ekpaideftiko_iliko/A_class/enotita_Zwntanoi_Organismoi_Fita/diafores_zwntanwn_mi_zwntanwn_organismwn/didaktikiprotasi1/parousiasi_SM1_2.pdf)

6) Στους ζωντανούς οργανισμούς στις εικόνες παρακάτω:

- Γράφε τα ονόματά τους κάτω από την εικόνα.
- Γράψε ποιοι είναι φυτά, ποιοι ζώα και ποιοι μικροοργανισμοί (στις στήλες που είναι μετά τις εικόνες).

(αν δεν θυμάσαι τα ονόματα τους μπορείς να βάλεις αριθμούς στις εικόνες. Μετά να βάλεις αυτούς τους αριθμούς στη σωστή στήλη)

			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____

Φυτά

Ζώα

Μικροοργανισμοί

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7) Συμπλήρωσε τις λέξεις που λείπουν στις παρακάτω προτάσεις. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις τις λέξεις: φυτά, ζώα, μικρόβια.
- I. Η ζωή μας δεν θα είναι τόσο πλούσια αν χάσουμε \_\_\_\_\_ όπως η ζέβρα, τα σκαθάκια, τα γεράκια, τις σαύρες και τα λιοντάρια.
- II. Από τα \_\_\_\_\_ και τα \_\_\_\_\_ παίρνουμε τροφή, φάρμακα και άλλα προϊόντα που σώζουν ζωές και μας κάνουν καλό.
- III. Είναι πολύ σημαντικό να πλένουμε τα χέρια μας πριν φάμε. Έτσι φεύγουν τα \_\_\_\_\_ που μας κάνουν κακό.
- IV. Τα \_\_\_\_\_ είναι φτιαγμένα για να ταιριάζουν στο περιβάλλον τους. Για παράδειγμα οι κάκτοι είναι φτιαγμένοι για να ζουν στην έρημο. Δηλαδή, να μην χρειάζονται πολύ νερό.
- V. Δεν είναι επικίνδυνα όλα τα \_\_\_\_\_. Μερικά από αυτά μας βοηθούν να χωνέψουμε το φαγητό μας. Άλλα δεν αφήνουν τα βλαβερά μικρόβια να μπουν στο σώμα μας.
- VI. Πάρα πολλοί άνθρωποι έχουν πεθάνει από τα \_\_\_\_\_, αλλά και χωρίς αυτά δεν θα μπορούσαμε να ζήσουμε.

#### Επισημάνσεις

Το πλαίσιο αξιολόγησης που προτείνεται είναι αρκετά ευέλικτο και προσαρμόζεται εύκολα στις ανάγκες του γενικότερου εκπαιδευτικού πλαισίου. Έτσι:

- Έχουν προταθεί περισσότερα θέματα απ' όσα πιθανόν να χρησιμοποιηθούν για να υπάρχει δυνατότητα επιλογής από τον/την εκπαιδευτικό, ανάλογα με τις δυνατότητες της ομάδας του.
- Κάθε θέμα/ερώτηση αποτελείται από πολλά μέρη, έτσι ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει πόσα από αυτά θα χρησιμοποιήσει, με κριτήριο τις δυνατότητες της ομάδας του ή και πρακτικά ζητήματα, όπως το επιθυμητό άθροισμα βαθμολογίας.
- Ο απλούστερος τρόπος βαθμολόγησης είναι 1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση και επίτευξη του επιθυμητού αθροίσματος με επιλογή θεμάτων και ερωτήσεων (για παράδειγμα σχολιασμός μιας από τις 2 εικόνες του θέματος 5, ή λιγότερες εικόνες στα έργα ταξινόμησης 1 και 6, ή λιγότερες προτάσεις στο έργο συμπλήρωσης 7).
- Το 1 και στο 6 θα μπορούσε να βαθμολογηθεί με 1 αν η απάντηση είναι βιολογικά σωστή ανεξάρτητα από το αν ονόμασαν σωστά ή όχι τους οργανισμούς. Θα μπορούσε όμως για παράδειγμα να βαθμολογηθεί με 0,5 η σωστή ονομασία της οντότητας και 0,5 η σωστή κάθε φορά ταξινομική απόφαση ή ανάλογα.



Αξιολόγηση για την 2η Ενότητα  
**Κύτταρα**



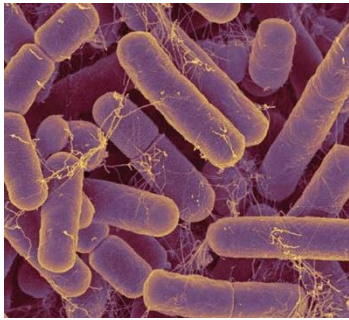


Όνομα

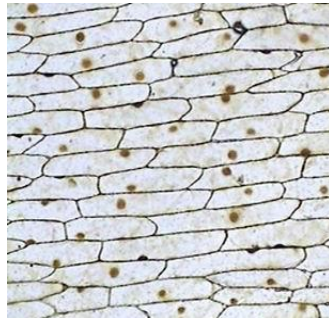
Τάξη

Ημερομηνία

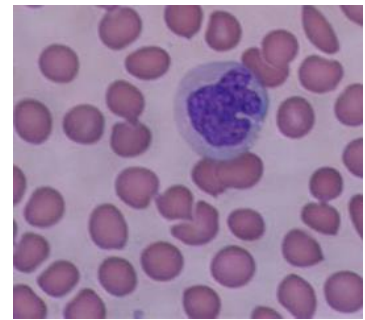
1) Α. Δείξε σε κάθε μια από τις εικόνες που ακολουθούν, ένα κύτταρο (μπορείς να κάνεις έναν κύκλο ή να κάνεις πιο χοντρές ή χρωματιστές τις γραμμές).



(1)



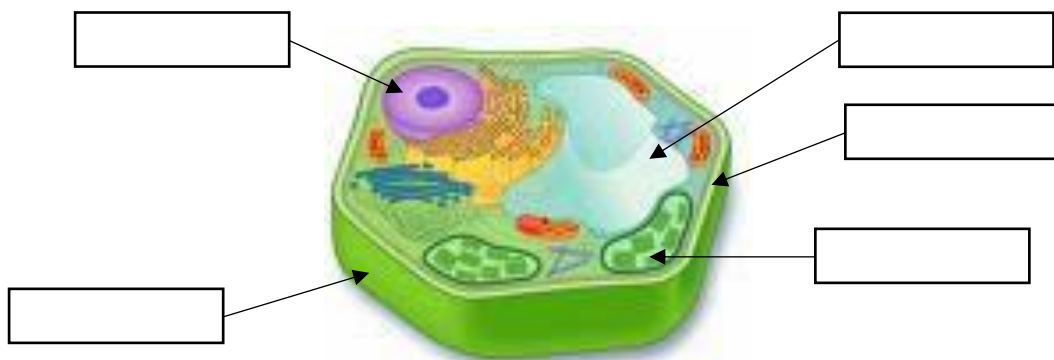
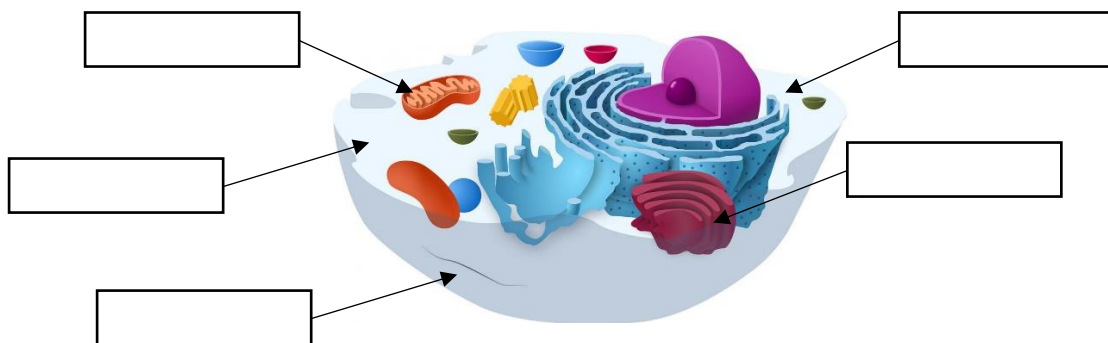
(2)



(3)

2) Συμπλήρωσε τα κουτάκια στις εικόνες με τις παρακάτω λέξεις:

Κυτταρική μεμβράνη, κυτταρόπλασμα, πυρήνας, μιτοχόνδιο, οργανίδιο, χλωροπλάστης, κυτταρικό τοίχωμα



3) Διάλεξε την σωστή απάντηση και γράψτην

**A.** Πώς λεν την ουσία που είναι σαν ζελέ και γεμίζει το κύτταρο;

Κυτταρόπλασμα

Εκτόπλασμα

Κυτταρική μεμβράνη

Η σωστή απάντηση είναι \_\_\_\_\_

**B.** Που παράγεται ενέργεια στο κύτταρο

Στον πυρήνα

Στα μιτοχόνδρια

Στην κυτταρική μεμβράνη

Η σωστή απάντηση είναι \_\_\_\_\_

**Γ.** Σε ποιο μέρος του κυττάρου βρίσκεται το κληρονομικό υλικό;

Στην κυτταρική μεμβράνη

Στο κυτταρόπλασμα

Στον πυρήνα

Η σωστή απάντηση είναι \_\_\_\_\_

**Δ.** Κυτταρικό τοίχωμα και χλωροπλάστες υπάρχουν:

Στα κύτταρα των φυτών

Στα κύτταρα των ζώων

Σε όλα τα κύτταρα

Η σωστή απάντηση είναι \_\_\_\_\_

**Ε.** Σε ποιο μέρος του κυττάρου των φυτών γίνεται η φωτοσύνθεση;

Στο κυτταρόπλασμα

Στον πυρήνα

Στους χλωροπλάστες

Η σωστή απάντηση είναι \_\_\_\_\_

4) Βάλε την σωστή λέξη.

Διάλεξε ένα από τα παρακάτω και βάλτο δίπλα στο σωστό κουτάκι, αυτό που λέει τι είναι.

ιστός, πολυκύτταρος οργανισμός, όργανο, σύστημα οργάνων, μονοκύτταρος οργανισμός

Είναι φτιαγμένος από πολλά κύτταρα.

Κύτταρα που μοιάζουν μεταξύ τους και κάνουν την ίδια δουλειά.

Είναι φτιαγμένος από ένα κύτταρο.

Διάφορα είδη ιστών δουλεύουν μαζί για να κάνουν μια δουλειά.

Διάφορα όργανα δουλεύουν μαζί για να κάνουν μια δουλειά.

5) Από τις παρακάτω ουσίες υπογράμμισε αυτές που δεν βρίσκουμε στα κύτταρα:

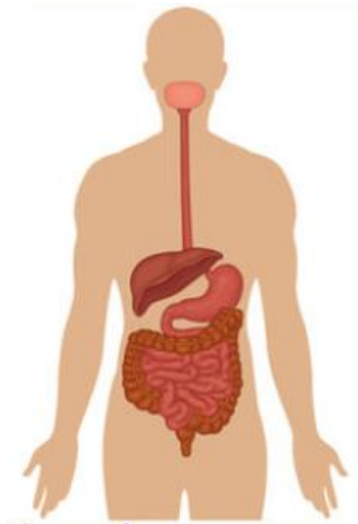
υδατάνθρακες, λίπη, χρυσός, πρωτεΐνες, DNA, σόδα, νερό, υδρογονάνθρακες,

### Επισημάνσεις

Το πλαίσιο αξιολόγησης που προτείνεται είναι αρκετά ευέλικτο και προσαρμόζεται εύκολα στις ανάγκες του γενικότερου εκπαιδευτικού πλαισίου. Έτσι:

- Έχουν προταθεί περισσότερα θέματα απ' όσα πιθανόν να χρησιμοποιηθούν για να υπάρχει δυνατότητα επιλογής από τον/την εκπαιδευτικό, ανάλογα με τις δυνατότητες της ομάδας του.
- Κάθε θέμα/ερώτηση αποτελείται από πολλά μέρη, έτσι ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει πόσα από αυτά θα χρησιμοποιήσει, με κριτήριο τις δυνατότητες της ομάδας του ή και πρακτικά ζητήματα, όπως το επιθυμητό άθροισμα βαθμολογίας.
- Ο απλούστερος τρόπος βαθμολόγησης είναι 1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση και επίτευξη του επιθυμητού αθροίσματος με επιλογή θεμάτων και ερωτήσεων .

Αξιολόγηση για την 3η Ενότητα  
**Η πέψη στον άνθρωπο**

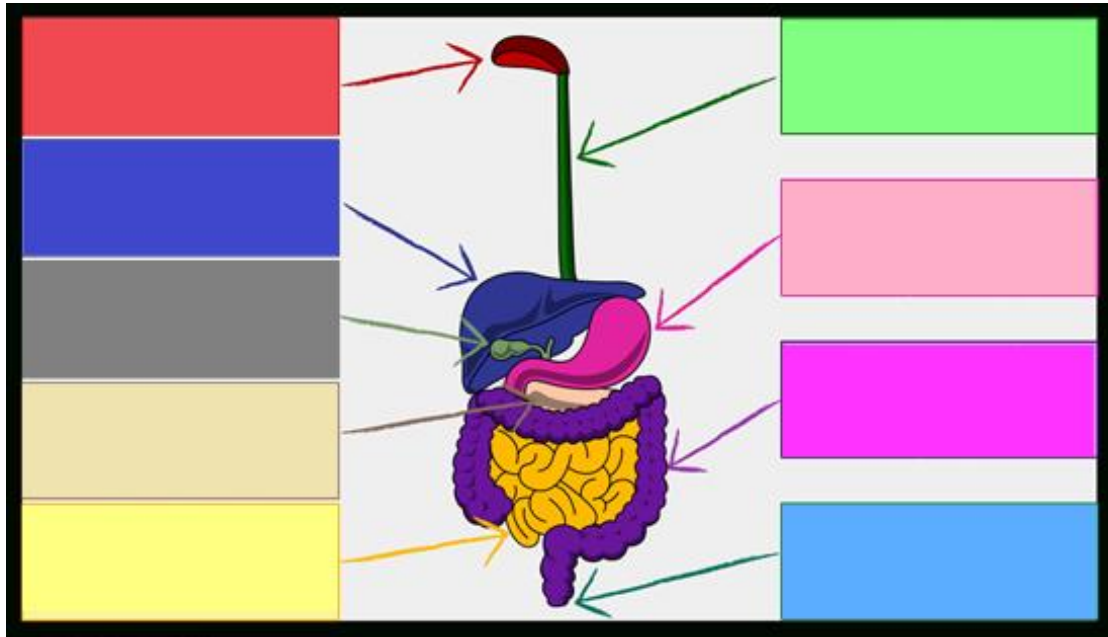


Όνομα

Τάξη

Ημερομηνία

- 1) Στα χρωματιστά κουτάκια δίπλα στην εικόνα βάλτε το όνομα κάθε οργάνου του πεπτικού συστήματος.



1. Στόμα	2. Συκώτι	3. Πάγκρεας
4. Χολή	5. Λεπτό έντερο	6. Οισοφάγος
7. Στομάχι	8. Πρωκτός	9. Παχύ έντερο

- 2) Γράψε δίπλα σε κάθε πρόταση ΣΩΣΤΟ – ΛΑΘΟΣ

Στο στομάχι η τροφή κόβεται σε μικρά κομματάκια.	
Τα δόντια μας κόβουν, σχίζουν και αλέθουν την τροφή μας.	
Το παχύ έντερο ρουφά τα θρεπτικά συστατικά και τα στέλνει στο αίμα.	
Στο παχύ έντερο ζουν πολλά μικρόβια που μας είναι πολύ χρήσιμα.	
Στο συκώτι μας βγαίνει το παγκρεατικό υγρό.	

3) Τοποθέτησε δίπλα σε κάθε μια από τις παρακάτω εικόνες τη σωστή λέξη. Διάλεξε μια από τις παρακάτω:

Πρωτεΐνες, βιταμίνες και φυτικές ίνες, υδατάνθρακες, λίπη

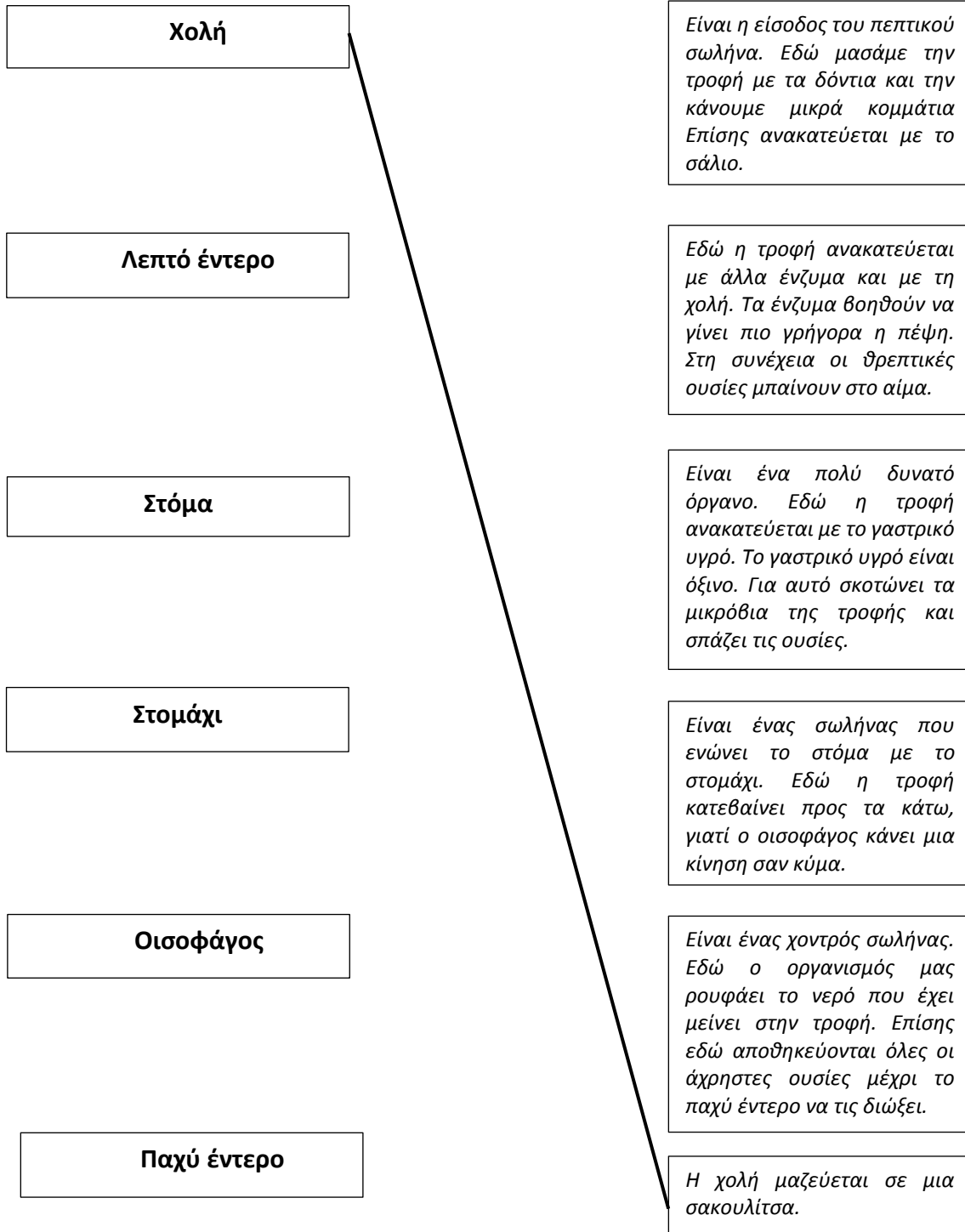








- 4) Τράβηξε γραμμές για να ενώσεις τα κουτάκια στην αριστερή στήλη, με το σωστό κουτάκι της στήλης δεξιά. Δηλαδή να ενώσεις κάθε όργανο του πεπτικού συστήματος με τη λειτουργία του:



5) Γράψε ποια είδη τροφών αναγνωρίζεις στην παρακάτω εικόνα:

---

---



6) Επίσης μπορείς με λίγες λέξεις να πεις τι μας δείχνει η εικόνα;

---

---

---

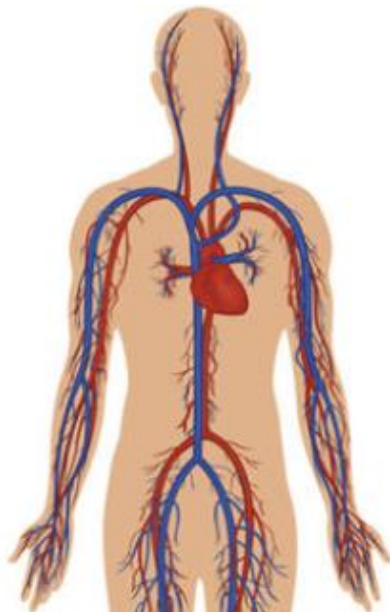
#### Επισημάνσεις

- Για τον αριθμό ερωτήσεων και για τη βαθμολόγηση, ισχύει ότι και στα προηγούμενα τεστ αξιολόγησης.
- Η 4η ερώτηση απαιτεί χρόνο ανάλογο με το επίπεδο γλωσσομάθειας του/της μαθητή/μαθήτριας. Είναι στην διακριτική ευχέρεια του/της εκπαιδευτικού να την χρησιμοποιήσει ή όχι, ή να περιορίσει το αριθμό των αντιστοιχίσεων.
- Η 6<sup>η</sup> ερώτηση, καθώς είναι παραγωγή λόγου, απαιτεί σχετικά υψηλότερο επίπεδο γλωσσομάθειας. Άρα η χρήση της ή όχι είναι στη διακριτική ευχέρεια του/της εκπαιδευτικού.





Αξιολόγηση για την 4η Ενότητα  
**Η μεταφορά ουσιών στον άνθρωπο**



Όνομα

Τάξη

Ημερομηνία

- 1) Γράψε δίπλα από τα παρακάτω όργανα ποια από τις λέξεις: αντλία ή σωλήνας ταιριάζει στη δουλειά που κάνουν.

Φλέβες \_\_\_\_\_

Καρδιά \_\_\_\_\_

Τριχοειδή \_\_\_\_\_

- 2) Τράβηξε γραμμές για να ενώσεις τα κουτάκια στην αριστερή στήλη, με το σωστό κουτάκι της στήλης δεξιά:

Καρδιά

Έχουν χοντρά και σκληρά τοιχώματα. Αυτά τα χοντρά τοιχώματα αφήνουν λίγο χώρο για να κυκλοφορεί το αίμα. Έτσι το αίμα πιέζει τα τοιχώματα του αγγείου.

Φλέβες

Είναι πολύ λεπτά αγγεία, πιο λεπτά και από μια τρίχα μας. Αυτά φτάνουν σε όλα τα όργανα. Ενώνουν τις μικρές αρτηρίες με τις μικρές φλέβες.

Τριχοειδή

Έχουν πιο λεπτά και πιο μαλακά τοιχώματα από τις αρτηρίες και αφήνουν αρκετό χώρο για να κυκλοφορεί το αίμα. Τα τοιχώματα αυτά τεντώνονται και χωρούν περισσότερο αίμα. Για να μην γυρίζει το αίμα προς τα πίσω, έχουν βαλβίδες.

Αρτηρίες

Στέλνει αίμα σε όλα τα μέρη του σώματος. Επίσης ρουφά το αίμα για να επιστρέψει και να καθαριστεί.

- 3) Ποια κύτταρα του αίματος κουβαλούν οξυγόνο; (Βάλε X στην σωστή απάντηση)

Τα ερυθρά αιμοσφαίρια

Τα λευκά αιμοσφαίρια

Τα αιμοπετάλια

Όλα

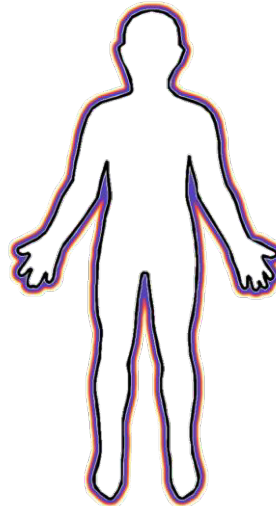
- 4) Ποια κύτταρα του αίματος σκοτώνουν τα μικρόβια και ότι ξένο μπαίνει στο σώμα μας; (Βάλε X στην σωστή απάντηση)
- Τα ερυθρά αιμοσφαίρια
  - Τα λευκά αιμοσφαίρια
  - Τα αιμοπετάλια
  - Όλα
- 5) Ποια μέρη του αίματος βοηθούν να κλείσουν οι πληγές και να σταματήσει το αίμα να τρέχει; (Βάλε X στην σωστή απάντηση)
- Τα ερυθρά αιμοσφαίρια
  - Τα λευκά αιμοσφαίρια
  - Τα αιμοπετάλια
  - Όλα
- 6) Ποια κύτταρα του αίματος κυκλοφορούν μέσα στις αρτηρίες; (Βάλε X στην σωστή απάντηση)
- Τα ερυθρά αιμοσφαίρια
  - Τα λευκά αιμοσφαίρια
  - Τα αιμοπετάλια
  - Όλα
- 7) Ποια κύτταρα του αίματος κυκλοφορούν μέσα στις φλέβες; (Βάλε X στην σωστή απάντηση)
- Τα ερυθρά αιμοσφαίρια
  - Τα λευκά αιμοσφαίρια
  - Τα αιμοπετάλια
  - Όλα
- 8) Βάλε στη σωστή σειρά τις παρακάτω λέξεις για να δείξεις πώς γίνεται η μεγάλη κυκλοφορία του αίματος στο σώμα μας.

**Καρδιά – καρδιά - τριχοειδή - αρτηρίες - – ιστοί —φλέβες – τριχοειδή**

9) Γράψε ΣΩΣΤΟ ή ΛΑΘΟΣ δίπλα από κάθε πρόταση.

Το αίμα στις αρτηρίες μεταφέρει διοξείδιο του άνθρακα.	
Το αίμα στις φλέβες μεταφέρει διοξείδιο του άνθρακα.	
Το αίμα στις φλέβες έχει χρώμα έντονο κόκκινο.	
Το αίμα στις αρτηρίες έχει χρώμα σκούρο κόκκινο.	
Το αίμα καθαρίζεται στα πνευμόνια	
Το αίμα καθαρίζεται στα νεφρά	

10) Ζωγράφισε την καρδιά αυτού του ανθρώπου στο σωστό μέρος.

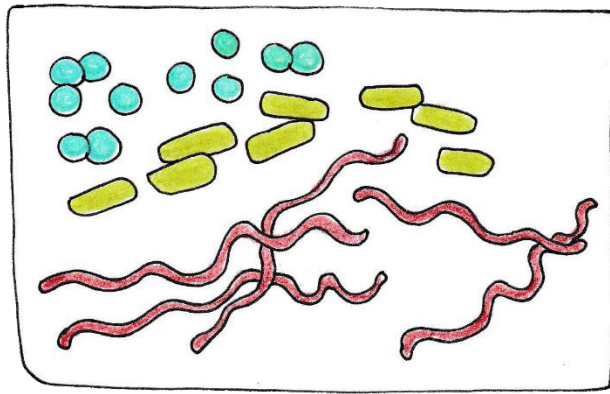


#### Επισημάνσεις

Το πλαίσιο αξιολόγησης που προτείνεται είναι αρκετά ευέλικτο και προσαρμόζεται εύκολα στις ανάγκες του γενικότερου εκπαιδευτικού πλαισίου. Έτσι:

- Έχουν προταθεί περισσότερα θέματα απ' όσα πιθανόν να χρησιμοποιηθούν για να υπάρχει δυνατότητα επιλογής από τον/την εκπαιδευτικό, ανάλογα με τις δυνατότητες της ομάδας του.
- Κάθε θέμα/ερώτηση αποτελείται από πολλά μέρη, έτσι ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει πόσα από αυτά θα χρησιμοποιήσει, με κριτήριο τις δυνατότητες της ομάδας του ή και πρακτικά ζητήματα, όπως το επιθυμητό άθροισμα βαθμολογίας.
- Ο απλούστερος τρόπος βαθμολόγησης είναι 1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση και επίτευξη του επιθυμητού αθροίσματος με επιλογή θεμάτων και ερωτήσεων .

Αξιολόγηση για την 5η Ενότητα  
**Μικρόβια και ασθένειες**



Όνομα

Τάξη

Ημερομηνία

1) Μικροοργανισμοί ονομάζονται οι οργανισμοί που (Βάλε X δίπλα στην σωστή απάντηση):

- α. ζουν λίγο.
- β. έχουν μέγεθος πολύ μικρό (μικρότερο από 0.1 mm).
- γ. ζουν σε βάρος των άλλων οργανισμών.
- δ. ζουν ελεύθεροι στο φυσικό περιβάλλον.

2) Τα βακτήρια όταν έχουν τροφή και ζέστη (37°), διαιρούνται στα δύο κάθε 20 λεπτά. Από ένα βακτήριο που μπαίνει στο σώμα μας, σε 20 λεπτά θα υπάρχουν 2, σε 40 λεπτά 4. Μπορείς να υπολογίσεις πόσα θα υπάρχουν:

- Σε 2 ώρες .....
- Σε 4 ώρες .....
- Σε 6 ώρες .....
- Σε 12 ώρες .....

3) Γράψε ΣΩΣΤΟ ή ΛΑΘΟΣ δίπλα από κάθε πρόταση.

Οι ιοί είναι οι μικρότεροι από τα μικρόβια	
Τα βακτήρια είναι μονοκύτταροι οργανισμοί.	
Όλα τα βακτήρια προκαλούν αρρώστιες	
Υπάρχουν μικροοργανισμοί που βοηθούν να φτιάξουμε την τροφή μας	
Υπάρχουν μικροοργανισμοί που βοηθούν να φτιάξουμε φάρμακα	
Όλοι οι μικροοργανισμοί κάνουν κακό στο περιβάλλον	
Όταν αρρωσταίνουμε από ιούς, γινόμαστε καλά με αντιβιοτικά.	
Υπάρχουν μύκητες που τρώγονται.	
Τα μανιτάρια είναι μύκητες.	
Όταν αρρωσταίνουμε από βακτήρια, γινόμαστε καλά με αντιβιοτικά.	

4) Συμπλήρωσε τις παρακάτω προτάσεις με τις λέξεις.

**δέρμα - νερό – σώμα – μικρόβια - αέρα**

Τα ..... ζουν παντού.

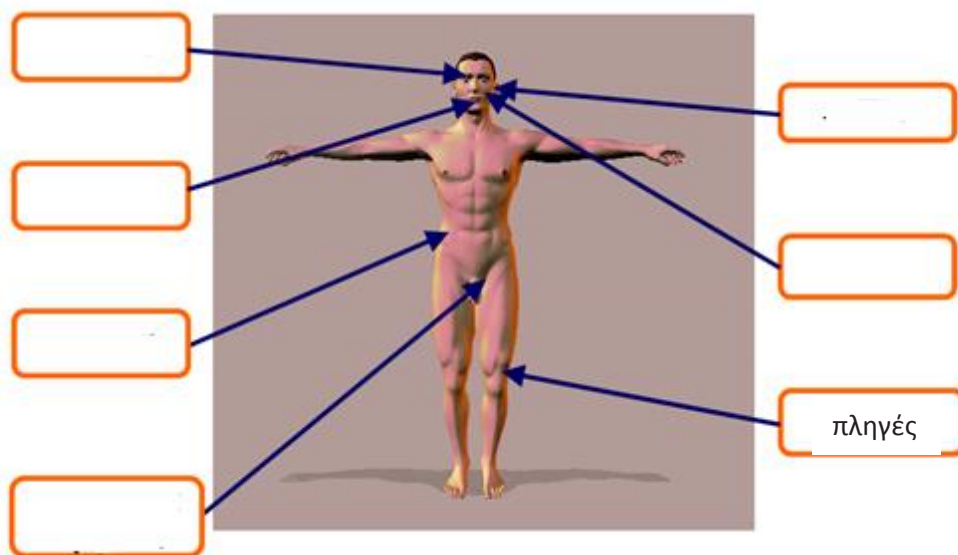
Ζουν στο .....

Ζουν στο ..... μας.

Ζουν στον .....

Ζουν ακόμη και μέσα στο ..... μας

5) Στα κουτάκια της παρακάτω εικόνας συμπλήρωσε (όπως στο παράδειγμα) από ποια μέρη μπορούν να μπουν τα μικρόβια στο σώμα μας.



6) Γράψε δίπλα στα δύο παρακάτω κουτάκια, ποιο αντιστοιχεί στη **φλεγμονή** και ποιο στην **ανοσία**.

Όταν όλοι οι άλλοι μηχανισμοί άμυνας αποτύχουν, τότε άλλα λευκά αιμοσφαίρια, φτιάχνουν ειδικές ουσίες, τα αντισώματα. Τα αντισώματα μαζεύονται γύρω από το μικρόβιο και το σκοτώνουν.

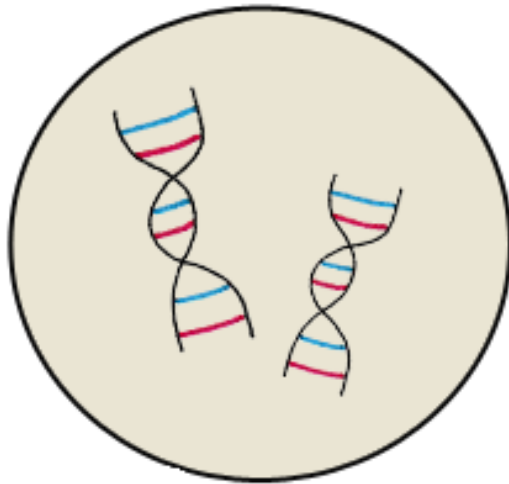
Κάποια μικρόβια καταφέρνουν και μπαίνουν μέσα στο σώμα μας, π.χ. από πληγές. Τότε ειδικά κύτταρα βγάζουν μια ουσία που μαζεύει αίμα στην περιοχή. Γι αυτό κοντά στο τραύμα βλέπουμε κοκκίνισμα και πρήξιμο. Με το αίμα έρχονται λευκά αιμοσφαίρια.

**Επισημάνσεις**  
 Ισχύει ότι και στις προηγούμενες ενότητες.





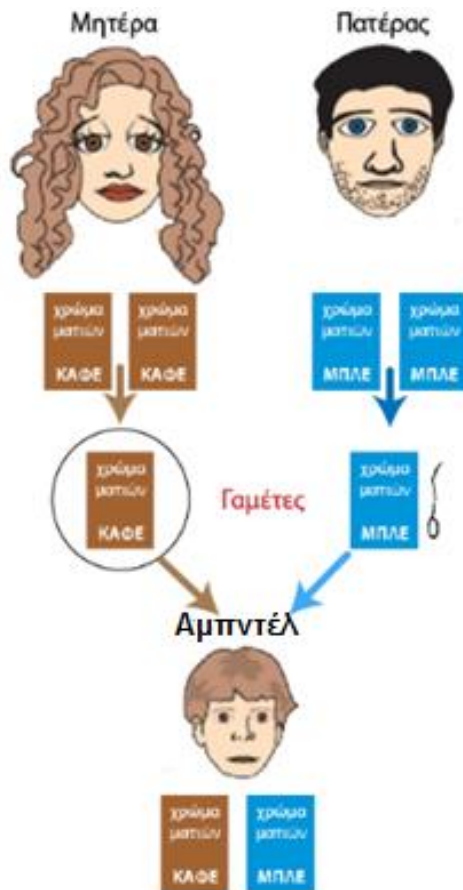
Αξιολόγηση για την 6η Ενότητα  
**Κληρονομικότητα**



Όνομα

Τάξη

Ημερομηνία



Ερώτηση 1<sup>1</sup>

Κοίταξε προσεκτικά την εικόνα. Ποιο ή ποια άτομα είναι ομόζυγα για το χρώμα των ματιών (Βάλε Χ δίπλα στην σωστή απάντηση)

Μόνο ο πατέρας

Και η μητέρα και ο πατέρας

Μόνο η μητέρα

Μόνο ο Αμπντέλ

Ερώτηση 2

Κοίταξε προσεκτικά την εικόνα. Ποιο άτομο είναι ομόζυγο για το χρώμα των ματιών (Βάλε Χ δίπλα στην σωστή απάντηση)

Ο πατέρας

Η μητέρα και ο πατέρας

Η μητέρα

Ο Αμπντέλ

Ερώτηση 3

Κοίταξε προσεκτικά την εικόνα. Ποιο γονίδιο είναι το υπολειπόμενο; (Βάλε Χ δίπλα στην σωστή απάντηση)

α) Το γονίδιο για το καφέ χρώμα ματιών

β) Το γονίδιο για το μπλε χρώμα ματιών

Ερώτηση 4

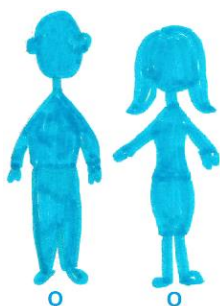
Κοίταξε προσεκτικά την εικόνα. Ποιο γονίδιο είναι το επικρατές;; (Βάλε Χ δίπλα στην σωστή απάντηση)

α) Το γονίδιο για το καφέ χρώμα ματιών

β) Το γονίδιο για το μπλε χρώμα ματιών

<sup>1</sup> Οι ερωτήσεις 1,2,3,4 προέρχονται από το μαθησιακό αντικείμενο «Κληρονομικότητα – Άσκηση αξιολόγησης γνώσεων, στο Φωτόδενδρο: <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3164>

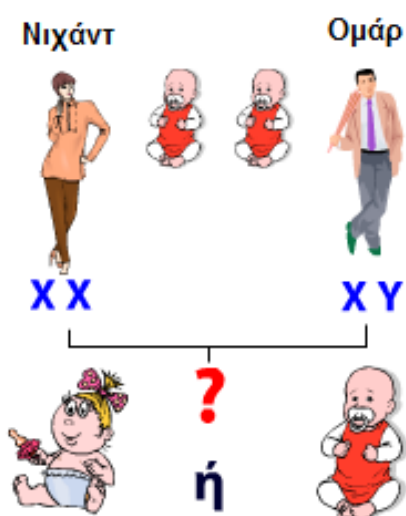
Ερώτηση 5



Τι ομάδες αίματος θα έχουν τα παιδιά αυτού του ζευγαριού; Γράψε την ομάδα κάτω από την εικόνα των παιδιών.



Ερώτηση 6<sup>2</sup>



Ο Ομάρ και η Νιχάντ έχουν δύο αγόρια. Η Νιχάντ περιμένει και τρίτο παιδί. Αυτό θα είναι αγόρι ή κορίτσι; (Διάλεξε με Χ τη σωστή απάντηση).

- α) Αφού έχουν δύο αγόρια και το τρίτο θα είναι αγόρι.
- β) Αφού έχουν δύο αγόρια, το τρίτο παιδί θα είναι κορίτσι.
- γ) 50% θα είναι κορίτσι και 50% θα είναι αγόρι.

Ερώτηση 7

Συμπλήρωσε τα κενά με τις λέξεις:

DNA αμινοξέα DNA πρωτεΐνες

Γιατί το ..... είναι σημαντικό; Μα γιατί μπορεί και αντιγράφεται. Εκτός όμως από αυτό το ..... κουβαλάει πληροφορίες. Ας πούμε έχει «συνταγές», για το πώς θα γίνουν οι ..... . Αυτές βοηθούν να γίνουν διάφορες ουσίες που με τη σειρά τους κανονίζουν τα διάφορα χαρακτηριστικά. Π.χ. τι χρώμα θα έχουν τα μαλλιά μας. Οι πρωτεΐνες είναι φτιαγμένες από μικρότερα κομμάτια τα .....

<sup>2</sup> Η ερώτηση 6 είναι προσαρμογή αντίστοιχης ερώτησης στο Μαθησιακό Αντικείμενο Καθορισμός φύλου στον άνθρωπο, στο Φωτόδενδρο: <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3161>

Ερώτηση 8

Βάλτε τα παρακάτω από το μεγαλύτερο στο μικρότερο:

Κύτταρο, Άνθρωπος, DNA, Πυρήνας, Γονίδιο, Χρωμόσωμα

..... > ..... > ..... > ..... > ..... >  
 ..... >

(> θα πει μεγαλύτερο)

Ερώτηση 9

Γράψε ΣΩΣΤΟ ή ΛΑΘΟΣ δίπλα από κάθε πρόταση.

Τα αναπαραγωγικά κύτταρα των ανδρών τα λέμε σπερματοζωάρια.	
Τα αναπαραγωγικά κύτταρα των γυναικών τα λέμε σπερματοζωάρια.	
Κάθε μέρα γίνονται εκατομμύρια ωάρια.	
Κάθε 28 ημέρες περίπου γίνεται ένα σπερματοζωάριο	
Το ωάριο θα ενωθεί με το σπερματοζωάριο για να φτιάξουν και τα δύο μαζί ένα κύτταρο, το έμβρυο	
Το ωάριο έχει 23 χρωμοσώματα.	
Οι άνθρωποι έχουν 46 χρωμοσώματα	
Τα χρωμοσώματα είναι μεγάλα κομμάτια DNA	
Το σχήμα που έχει το DNA λέγεται διπλή έλικα	
Τα μισά μας χρωμοσώματα τα παίρνουμε από την μητέρα μας και τα άλλα μισά από τον πατέρα μας.	

Ερώτηση 10

Το DNA του ανθρώπου βρίσκεται: (Σημείωσε X δίπλα στην σωστή απάντηση)

Στον πυρήνα των κυττάρων

Στο κυτταρόπλασμα των κυττάρων

Στο κυτταρικό τοίχωμα

Έξω από το κύτταρο

## Ερώτηση 11

Τα σκαλοπάτια στην έλικα του DNA γίνονται πάντα από βάσεις που ενώνονται σύμφωνα με τον κανόνα: (Σημείωσε X δίπλα στην σωστή απάντηση):

A-A και T-T

G-G και C-C

A-T και C-G

G-G και C-G

**Επισημάνσεις**

Ισχύει ότι και στις προηγούμενες ενότητες.







